



Оценка качества общего образования в общеобразовательных организациях ЗАО Северск на основе практики международных исследований качества образования обучающихся



Ковалева Лариса Юрьевна
к.п.н, начальник отдела развития
образования, мониторинга и защиты прав
детей Управления образования
Администрации ЗАО Северск



Национальные цели развития



➤ Указ Президента РФ от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

➤ Указ Президента РФ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» № 474 от 21.07.2020

Вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования

Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций

- результаты качества образования ЗАТО Северск сопоставимы с общероссийскими результатами, а в ряде позиций - с результатами мировых лидеров (PISA-2019)
- успешный опыт применения IT-технологий в образовательном процессе
- открыт Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»
- обновление содержания образования
- создание современной инфраструктуры
- развитие кадрового потенциала
- создание современной и безопасной цифровой образовательной среды

Национальный проект «Образование» (2018-2024)



Наименование проекта

Мероприятия

1. «Современная школа»

577 обучающихся обучались по сетевым программам, в том числе - 516 обучающихся в сетевом модуле образовательной области «Технология»
Открытие «Точки роста»

2. «Успех каждого ребенка»

Открытие 630 программ дополнительного образования

3. «Учитель будущего»

Повышение квалификации более 600 педагогов

4. «Цифровая образовательная среда»

Открытие ЦОС на базе МАОУ СФМЛ

5. «Поддержка семей, имеющих детей»

108 услуг для 130 родителей детей, не посещающих ДОУ

6. «Социальная активность»

4772 обучающихся – участники детских общественных





Федеральный проект «500+»



Международные исследования качества подготовки обучающихся

Задачи:

- ✓ Повышение качества образовательного результата
- ✓ Оказание адресной поддержки учащимся
- ✓ Методическое сопровождение педагогов

Результаты региональной оценки по модели PISA

Территории	Грамотность		
	Читательская	Математическая	Естественно-научная
	Средние баллы		
Сингапур	549	569	551
ЗАО Северск	516	495	485
Томская область	499	487	483
Россия	488	483	479



Результаты региональной оценки по модели PISA



Рейтинг	Грамотность		
	Читательская (453)*	Математическая (459)*	Естественно научная (458)*
	*Средние баллы		
500 и выше	3	3	2
Выше средних по PISA-2018	4	4	5
Ниже средних по PISA-2018	0	0	0

Соотношение с показателями по РФ	Рейтинговые позиции школ-участниц ЗАТО Северск в соотношении с российскими результатами PISA		
	Ниже российского результата	Сопоставим с российским результатом	Выше российского результата
	0	0	1
	4	5	4
	3	2	2



Читательская грамотность



Исследование «PISA для школ» изучает три группы читательских умений:

- ☑ **Поиск информации:** навигация в предоставленной информации для нахождения и извлечения одного или нескольких отдельных фрагментов информации, независимо от формата чтения (в печатном или цифровом виде);
- ☑ **Понимание:** включает в себя обработку прочитанного с целью придания тексту внутреннего смысла, независимо от того, как он сформулирован;
- ☑ **Осмысление и оценивание информации:** включает в себя использование знаний, представлений и взглядов, выходящих за рамки текста, с целью соотнесения информации, представленной в тексте, с собственным учебным и социально-бытовым опытом и системой ценностей.

Читательская грамотность

Результаты по читательской грамотности



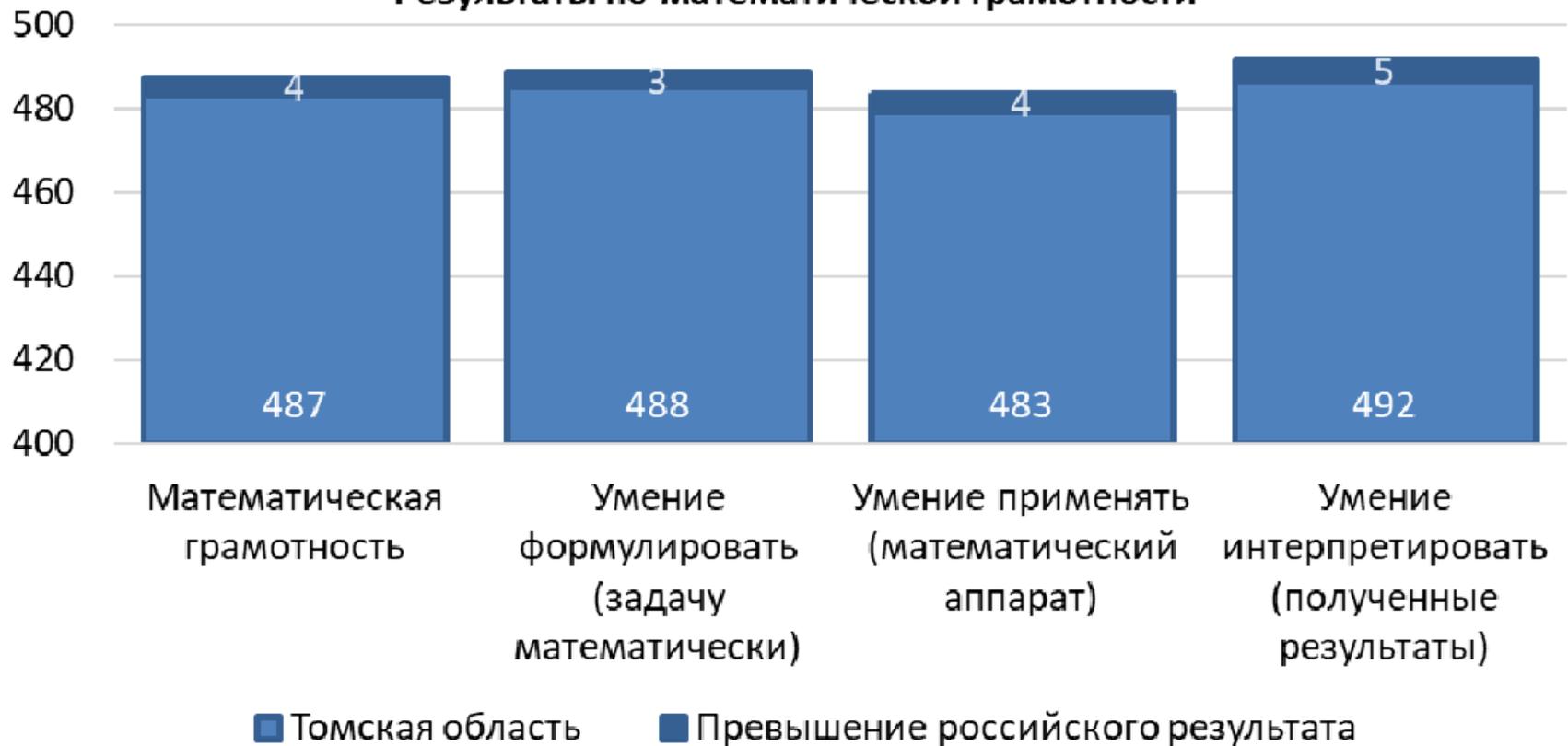


Математическая грамотность

- ☑ **Умение формулировать:** решение начинается с выделения задачи в представленном контексте. Учащемуся необходимо определить, какие именно математические знания имеют отношение к описываемой ситуации, сформулировать ситуацию математически в соответствии с заданными условиями, упростить ситуацию, применив возможные допущения. Превратить «задачу в контексте» в «математическую задачу»;
- ☑ **Умение применять:** чтобы решить задачу с помощью математики необходимо использовать математические концепции, факты, процессы и методы рассуждения для получения «математических результатов». Этот этап может включать в себя математические манипуляции, трансформации и вычисления;
- ☑ **Умение интерпретировать:** чтобы связать полученные математические результаты с контекстом задачи, их необходимо интерпретировать с точки зрения исходного условия. Таким образом, учащийся должен интерпретировать полученные математические результаты и их обоснованность в контексте задачи реального мира.

Математическая грамотность

Результаты по математической грамотности



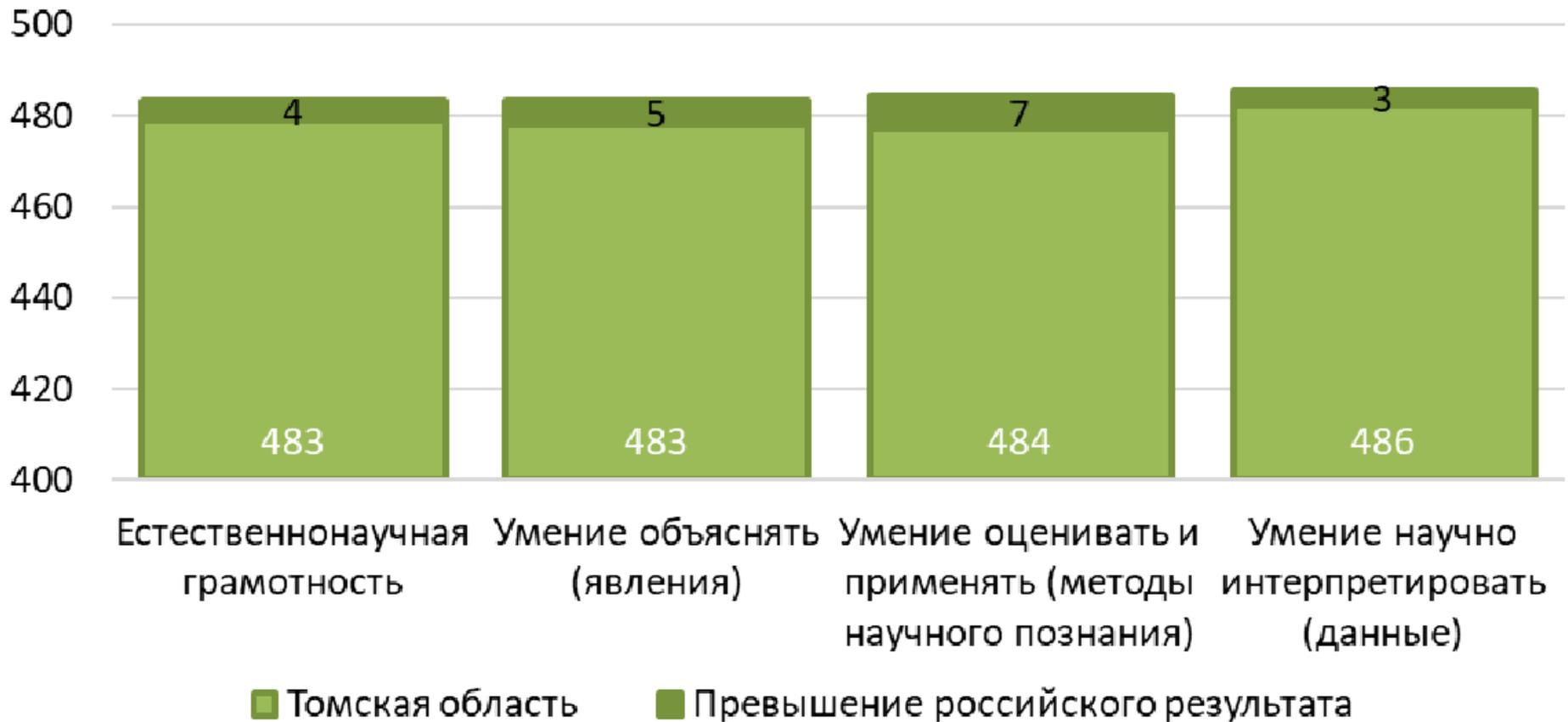


Естественнонаучная грамотность

- ☑ **Умение объяснять:** подразумевает способность распознавать, предлагать и анализировать научные объяснения целого ряда природных и технологических явлений;
- ☑ **Умение оценивать и применять:** подразумевает умение описывать, планировать и оценивать научные исследования и предлагать пути решения задач с научной точки зрения;
- ☑ **Умение интерпретировать с научной точки зрения:** подразумевает умение анализировать и оценивать данные, утверждения и аргументы, представленные в различных формах, и делать соответствующие научные выводы.

Естественнонаучная грамотность

Результаты по естественнонаучной грамотности



Распределение учащихся по уровням грамотности

ЧГ
Томская область

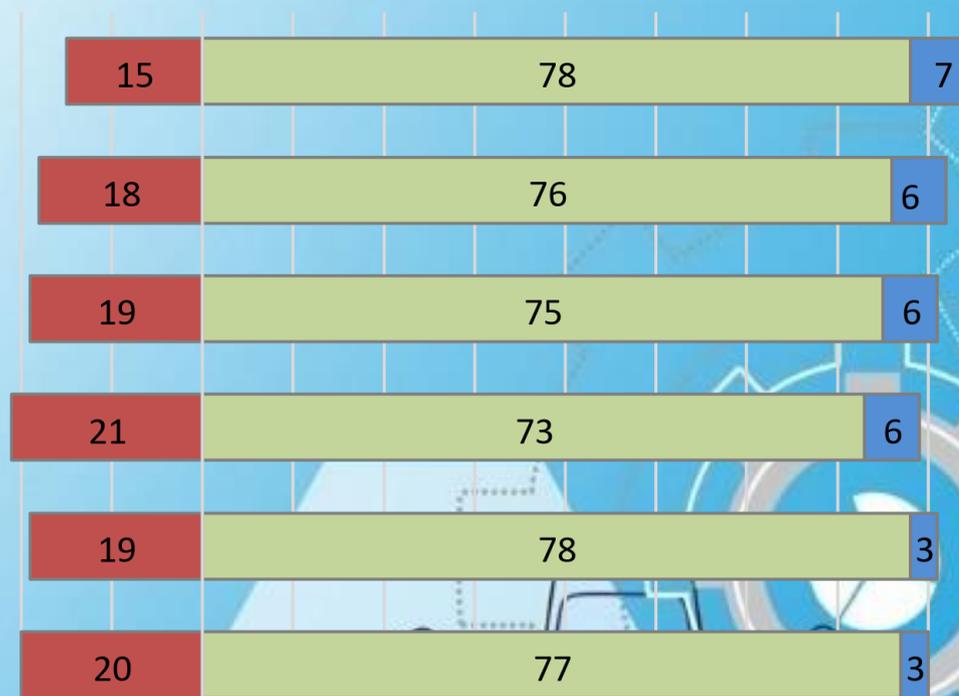
Россия

МГ
Томская область

Россия

ЕГ
Томская область

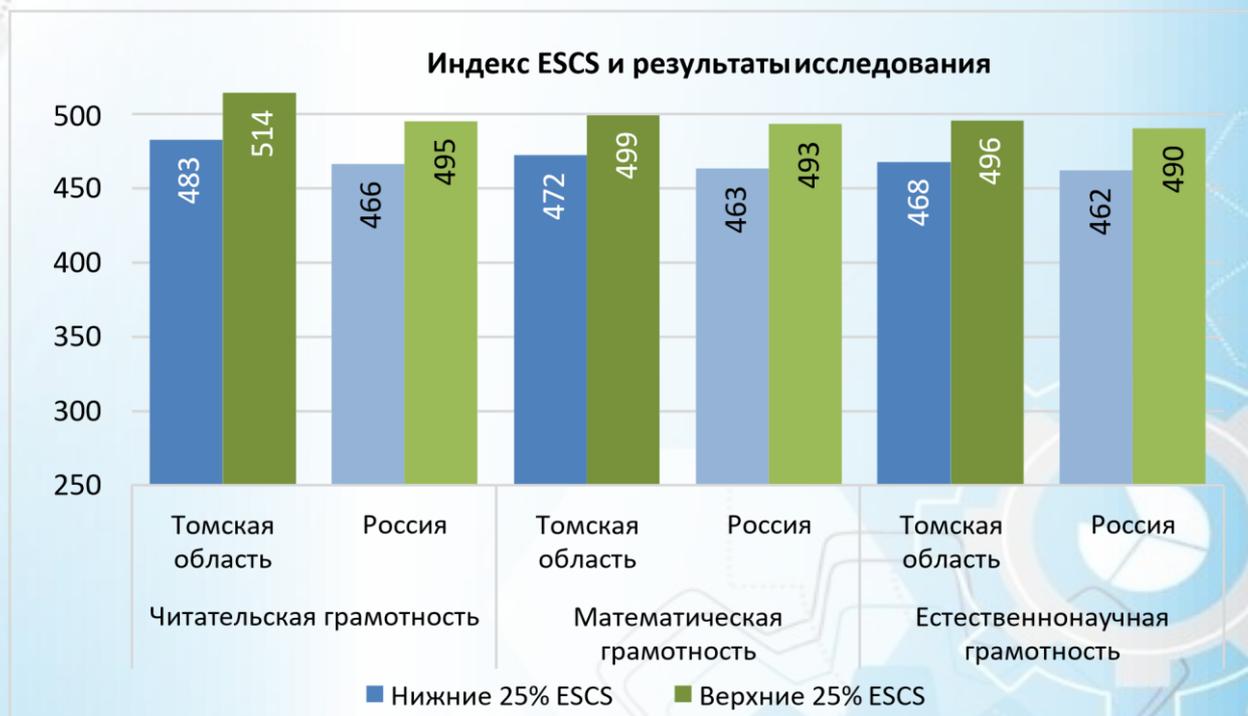
Россия



■ Ниже уровня 2 ■ Уровни 2-4 ■ Уровни 5-6



Международные исследования качества подготовки обучающихся



Индекс ESCS и результаты региональной оценки по модели PISA



Резильентные школы



Международные исследования качества подготовки обучающихся

Резильентными образовательными организациями являются те, что лучше справляются с негативными социально-экономическими факторами:

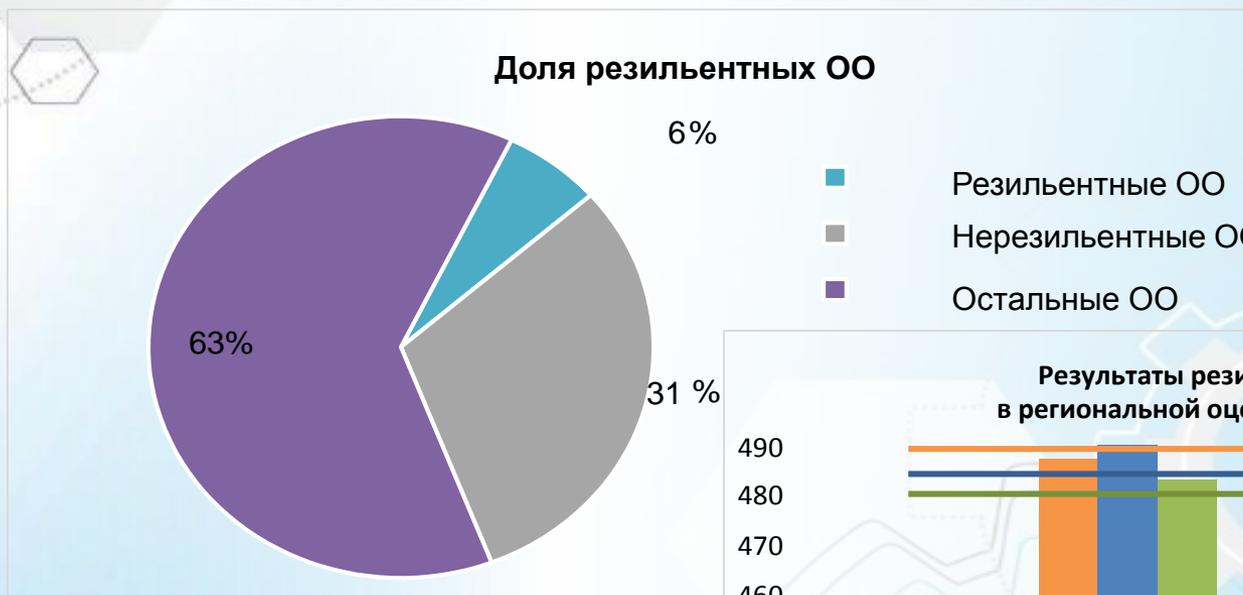
- ☑ школы, в которых обучается не менее 30% учащихся, принадлежащих нижнему квартилю индекса социально-экономического и культурного статуса ESCS (высокая концентрация потенциально неуспешных школьников),
- ☑ и при этом не менее 10% учащихся проявляют резильентность: будучи представителями нижнего квартиля ESCS, достигают уровня 3 и выше по шкале PISA по всем трем исследуемым видам грамотности.



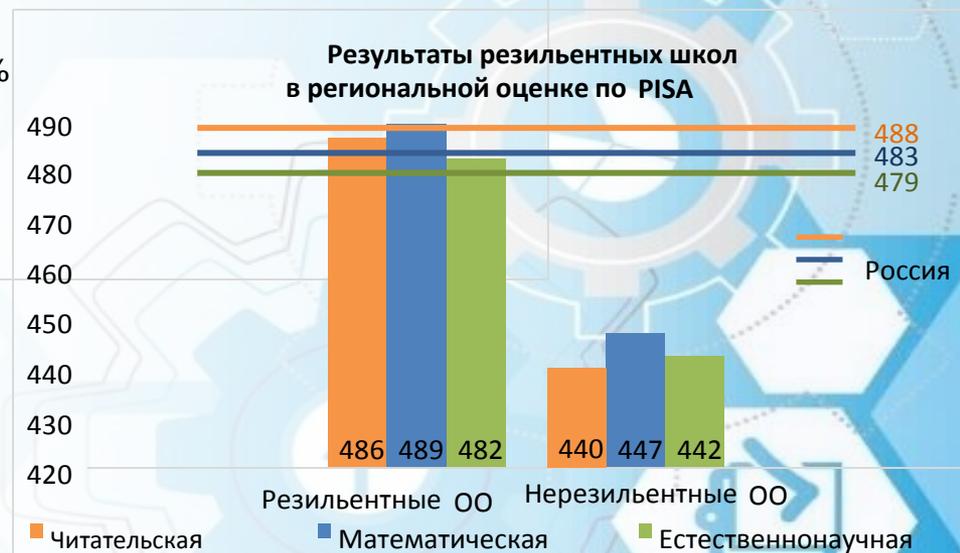
Резильентные школы



Международные исследования качества подготовки обучающихся

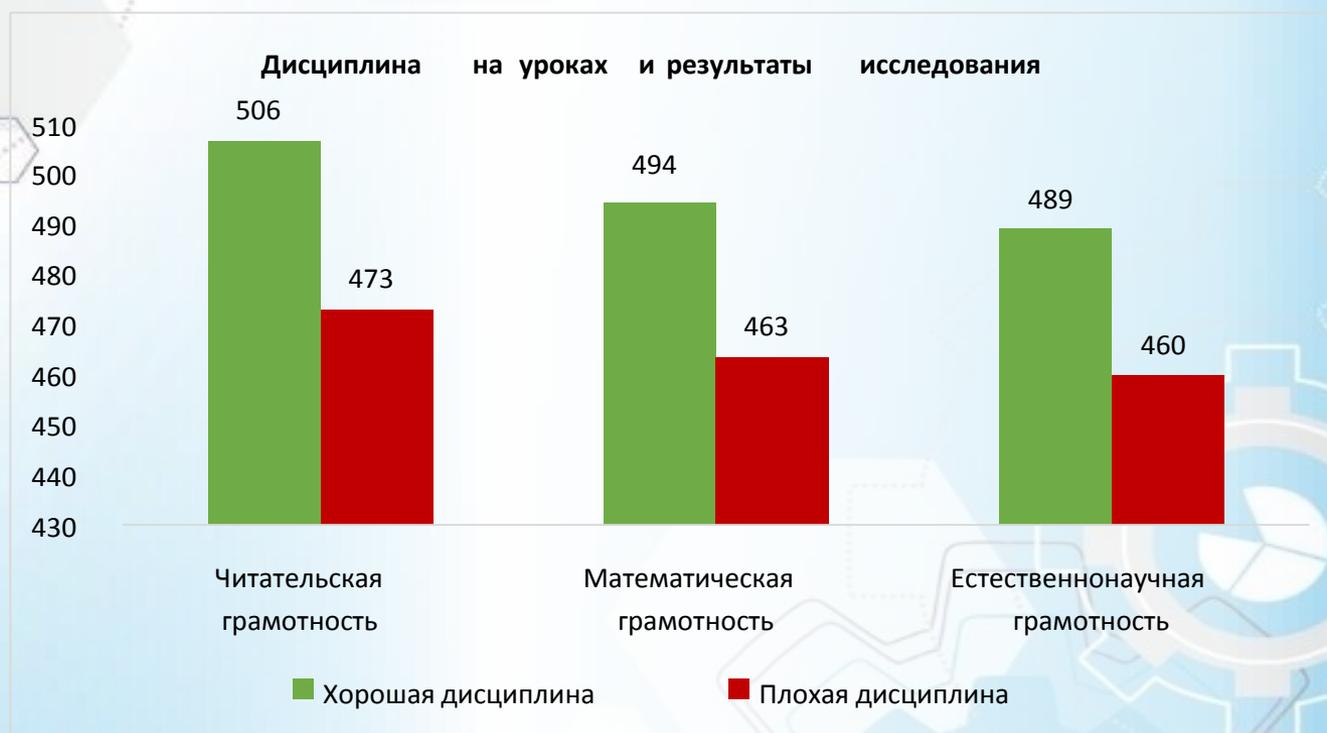


Доля резильентных ОО среди всех российских ОО, участвовавших в региональных оценках PISA в 2019 году





Международные исследования качества подготовки обучающихся



29,9% - доля опрошенных в ЗАТО Северск, отмечающих плохую дисциплину на уроках. Амплитуда ответов школ: от 11 до 55%.



Международные исследования качества подготовки обучающихся



Учащиеся, подвергающиеся регулярной травле, показывают худшие результаты. И чем более жесткой форме буллинга подвергается ребенок, тем хуже его результаты



**ВХОЖДЕНИЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В ЧИСЛО 10 ВЕДУЩИХ СТРАН МИРА
ПО КАЧЕСТВУ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОБНОВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

Формирование математической грамотности средствами:

- обновления содержания образования в программах предпрофессиональной подготовки (IT-класс), внедрения финансовой грамотности, развития шахматного образования

Формирование естественнонаучной грамотности средствами:

- организации участия обучающихся в олимпиадах НТИ, профильных сменах
- создание условий для формирования у обучающихся цифровых образовательных навыков,
- расширение спектра программ дополнительного образования естественнонаучной направленности, в том числе в рамках сетевого взаимодействия
- участие ДООУ в региональном проекте «Развитие пространственного мышления дошкольников как основа формирования естественнонаучных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего»

Формирование читательской грамотности средствами:

- организации участия обучающихся в олимпиадах, профильных сменах
- создание условий для формирования у обучающихся коммуникативных навыков, навыков работы с информацией



ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ ФАКТОРЫ

- Углубленное изучением предметов (метапредметная составляющая)
- Наличие в ОО достаточного количества устройств, имеющих выход в интернет
- Системная профориентационная работа
- Индекс олимпиадной активности учащихся
- Вовлеченность родителей в учебный процесс



**СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ!**

